

«

»

.

,

;

,

,

,

,

.

,

,

.

,

,

,

«

,

».

«

».

«

»,

«

».

«

—

,

»

^

. . .

:

,

,

,

,

.

,

.

—

,

.

.

.

, . . .

,

,

,

,

,

,

.

:

•

,

•

—

•

,

,

•

-

(

,

)

•

,

.

^

:

,

,

,

.

^

:

•

.

•

,

,

,

-

.

•

,

,

•

,

.

•

;

,

,

,

.

,

-

.

^

6-7

(

)

,

.

.

:

^

.

). : (-) (

, ,

^

.

,

,

,

,

-

,

,

.

^

.

,

.

,

^

.

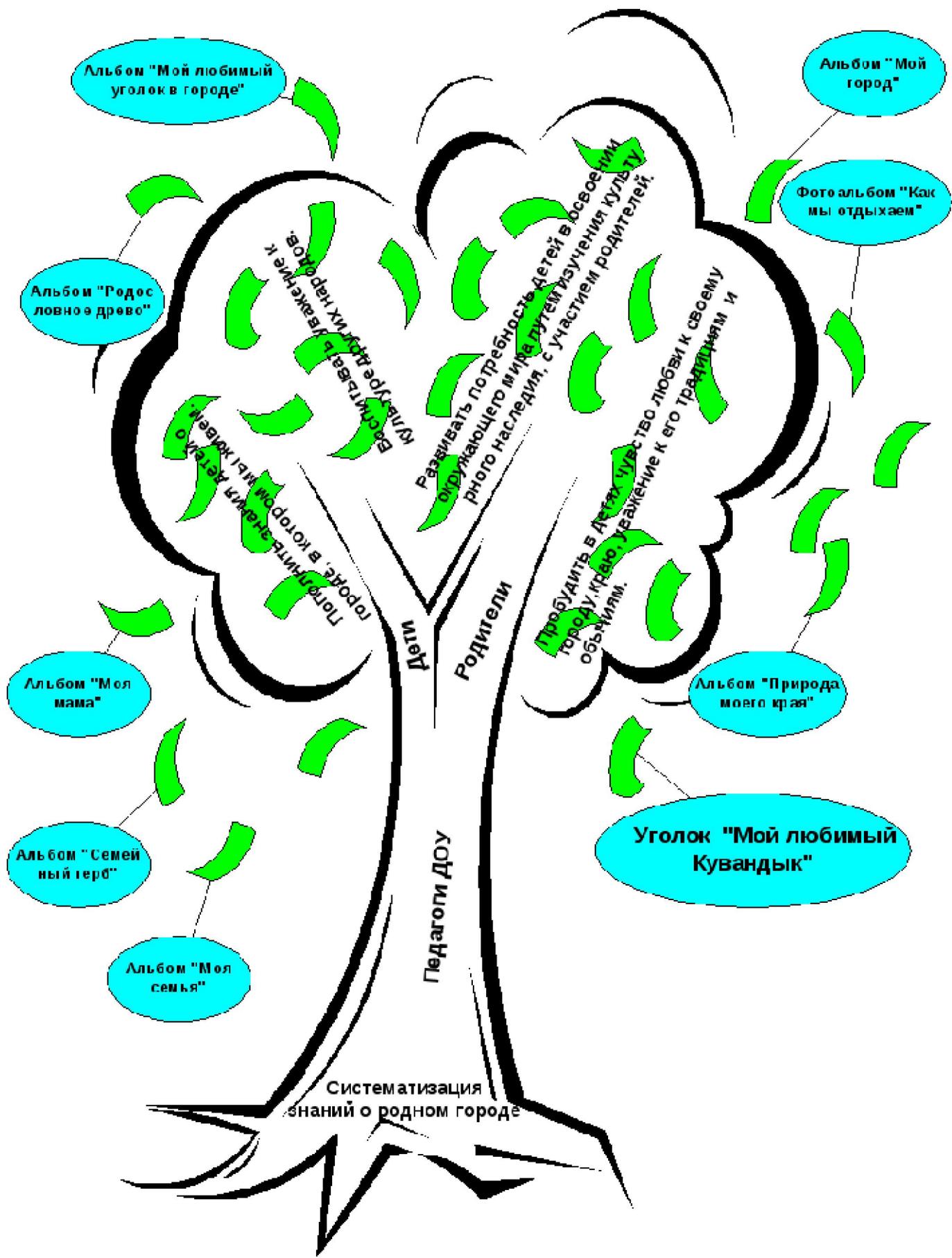
,

,

..

-

.



— .
.

1.

(1).

2.

3.

(,);

4.

,

5.

(2).

6.

7.

(, , . .)

— .

1.

(3).

2.

« ».

3.

« — » (. 4).

•

,

•

•

.

•

,

•

,

•

•

•

, /

..

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

.

•

,

,

,

•

(

)

•

,

•

,

•

,

,

•

,

:

:

•

,

•

•

•

-

,

,

•

,

)

(

-

-

:

•

•

:

•

•

•

,

-

:

•

«

,

».

| | |
|---|--|
| - | <p>1. :« »,« »,».</p> <p>2. :« »,« ».</p> <p>3. , , .</p> <p>4. :« »,« ».</p> <p>5. — : « , , , »,« »,« ».</p> |
| | <p>1. : , , . .</p> <p>2. , - , .</p> <p>3. .</p> |
| | <p>1. « — ».</p> <p>2. .</p> <p>3. :« »,« »,».</p> <p>4. :« »,« »,« »,».</p> |
| | <p>1. :« »,« ?»,« »,« ».</p> <p>2. :« — »,« ».</p> <p>3. « ».</p> <p>4. , , .</p> <p>5. « ».</p> <p>6. .</p> |

| | |
|---|--|
| | 7. « ». |
| | <p>1. :« », « ».</p> <p>2. : , , .</p> <p>3. .</p> |
| - | <p>1. .</p> <p>2. « ?».</p> <p>3. ,</p> <p>4. .</p> <p>5. , , .</p> <p>6. « » « ».</p> <p>7. : , .</p> |

2

1. , - , :

-
-
-
-

, .

2.

-
-
-
-
-

:

,

,

,

.

3.

:

-
-
-

.

4.

:

-
-
-
-

« — »

3

6-7 .

1. « »

:

,

,

,

).

.

,

(

^

:

,

,

.

:

« » - ,

,

.

^

:

,

,

.

:

.

,

.

^

.

4-5

^ (2)

^ (1)

2 « _____ »

(3).

^ (2)

(1)

:

;

-

.

^

:

,

.

/

«

»

.

,

,

?

?

.

:

?

?

^

:

:(3)

,

,

.

.

.

^

:(2)

,

.

.

^

:(1)

.

.

.

:

.

,

.

.

^

:

.

:

-

?

-

,

?

^

:

(3)

,

.

,

.

,

.

^ (2)

, . , . , . , .

^ (1)

. , , , .

6-7 .

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | |
| | | | - | | : |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

^ (10-12)

, , ; ()
, 4-5 , ;
, ;
, ; ,
.

^ (6-10)

, ; , ;
); (,
. , ,
.

^ (2-6)

, ,
.
, .
, , .

« —

»



^



Я - МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН

**Модель юного гражданина Завенского муниципального района
(дошкольный возраст)**

Младший дошкольный возраст

- Осознание своей индивидуальности, представление себя как члена семьи.
- Формирование добровольности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребенка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах.
- Воспитание бережного отношения к труду, желанию оказывать помощь взрослым.
- Развитие способностей решать проблемы и преодолевать неудачи.
- Формирование начал экологической культуры.

Средний дошкольный возраст

- Осознание принадлежности к своему городу, национальности.
- Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдения моральных норм, добровольных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к родному языку.
- Воспитание положительного отношения к труду, желанию трудиться.
- Развитие способности верить в себя и в свои возможности.
- Формирование представлений о природе родного края.

Старший дошкольный возраст

- Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству.
- Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности -гражданина своей "малой" родины.
- Воспитание увлечения к людям труда, формирование потребности трудиться.
- Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуальным и творческим самовыражением в различных видах творчества.
- Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения.

<<

>>



<< >>



<<

>>

